

「Well-being（幸せ）を保障する教育」の実現を目指して

学びの道しるべ

～「令和6年度さいたま市学習状況調査」の結果より～

「令和6年度さいたま市学習状況調査」の結果について、お知らせします。御家庭等において、子どもたちの日々の生活や学習の状況を振り返り、よりよい生活や学習の習慣について話し合う際に、「学力向上ポートフォリオ（児童生徒版）」と併せて、本リーフレットをお役立てください。

児童生徒・保護者向けリーフレット（小学校版）



全国学力・
学習状況
調査について

国立教育政策研究所ホームページ



さいたま市
学習状況
調査について

さいたま市立教育研究所ホームページ

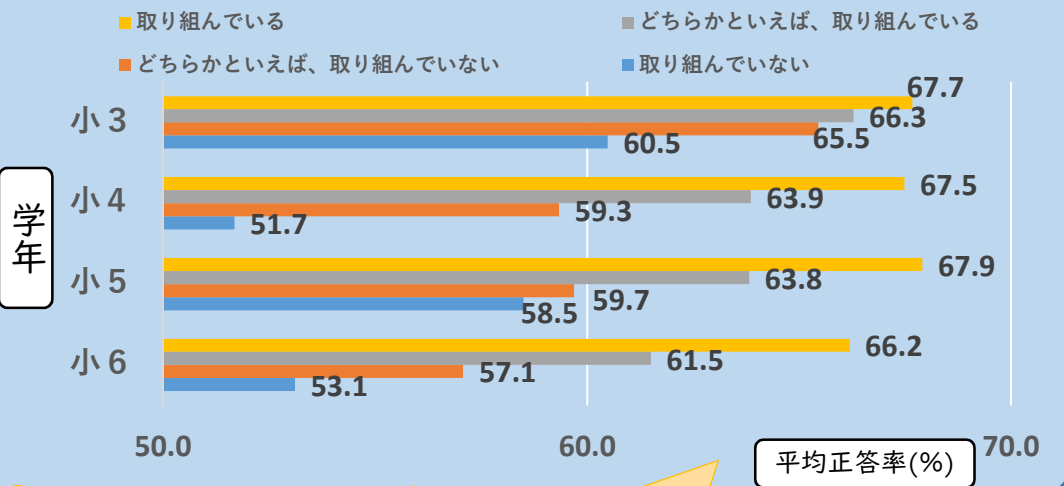
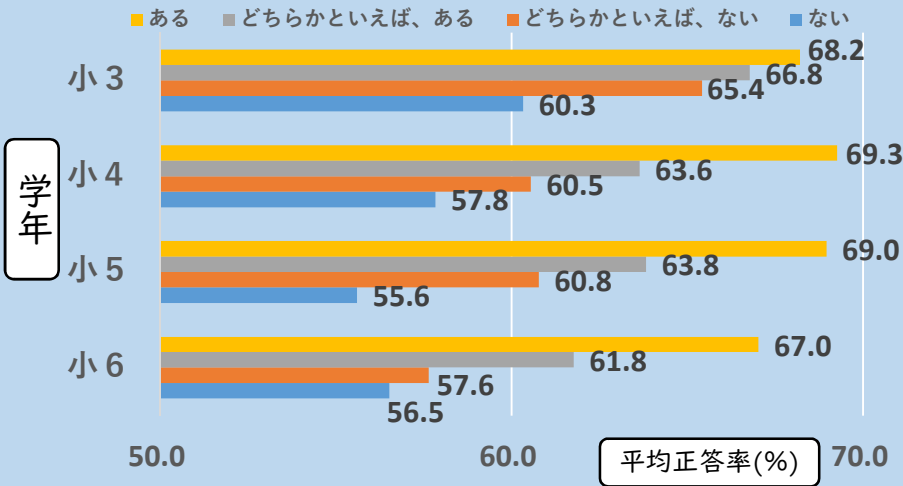
「生活習慣等に関する調査」の結果より



「教科に関する調査」の結果（正答率）と関係がありそうな調査結果を探してみましょう。

質問調査「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」の回答の状況と「教科に関する調査」の結果（正答率）とのクロス集計では、以下のような結果が示されました。

質問調査「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答の状況と「教科に関する調査」の結果（正答率）とのクロス集計では、以下のような結果が示されました。



地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある児童ほど正答率が高くなる傾向にある！

「自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動」に取り組んでいる児童ほど正答率が高くなる傾向にある！

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心があり、自分で課題を立てて情報を集め整理して調べる児童ほど正答率が高くなる傾向になることから、「問題発見・解決能力」がキーワードと言えます。文部科学省が「学習の基盤となる資質・能力」の1つとしている、この能力と関連する「教科に関する調査」の出題を見てみましょう。



裏面へ


「教科に関する調査」の出題より

例題 令和6年度調査問題 小学校6年理科 大問4より抜粋

4 ひろしさんたちは、お湯をわかしているポットの中で、紅茶の葉が動いていることに気が付きました。


あやかさん

あたためられた水が、上の方に動いて、上から順にあたたまると思うよ。




しんやさん

熱せられたところから順に熱が伝わり、水があたたまると思うよ。




かおりさん

あたためられた水が、横の方に動いてから上の方に動き、上から順にあたたまると思うよ。



ひろしさん

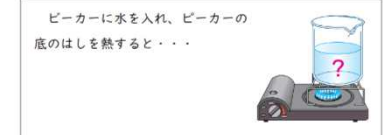
あたためられた水が、横の方に動いて、下から順にあたたまると思うよ。



紅茶の葉が動くのは、あたためられたお湯が動いているからかな。

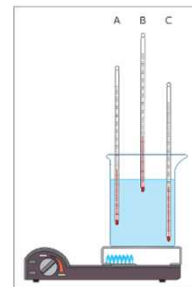


そこで、ひろしさんたちは、紅茶の葉が動いているようすから、「水はどのようにあたためていくのだろうか」という問題を立てて、予想したことを図に表しました。



各教科において「問題発見・解決能力」の育成が目指されています。ここでは、問題を立て、実験をして確かめる力を問う理科の調査問題を例に取り上げます。

ひろしさんたちは、自分たちの予想が正しいかどうかを調べるために、A、B、Cの3本の温度計を、次の図のようにビーカーに入れて実験することにしました。



3本の温度計の温度が高くなる順番で確かめることができそうだよ。



かおりさん

(1) かおりさんの予想が正しければ、どの温度計から順に温度が高くなっていきますか、高くなっていく順として正しいものを、次のア～エから1つ選びましょう。

- ア A→B→C
- イ B→A→C
- ウ C→A→B
- エ C→B→A

(2) 実験した結果は、次の表のようになりました。

＜水の温度の上がり方＞

	0分	2分後	4分後	6分後	8分後
温度計A	25℃	37℃	45℃	52℃	58℃
温度計B	25℃	34℃	41℃	48℃	54℃
温度計C	25℃	30℃	38℃	45℃	53℃



ひろしさん

実験結果から、あたためられた水の動き方は、予想どちがっていたな。この結果から考え直すと()になるな。

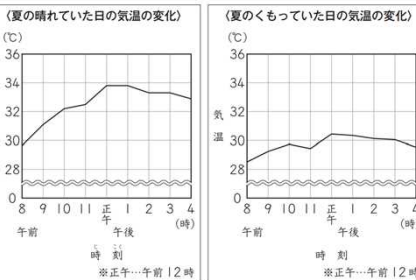
ひろしさんの考えの()にあてはまるものを、次のア～エから1つ選びましょう。

- ア あやかさんの予想と同じ考え
- イ しんやさんの予想と同じ考え
- ウ かおりさんの予想と同じ考え
- エ 3人の予想とはちがう考え

類題 出典:『令和4年度全国学力・学習状況調査 小学校理科 調査問題』

4 よしこさんたちは、気温の変化について話し合っています。

4年生の学習で、春や夏は、下のグラフのように、晴れだと気温の変化が大きく、雨や曇りだと気温の変化がよこさん

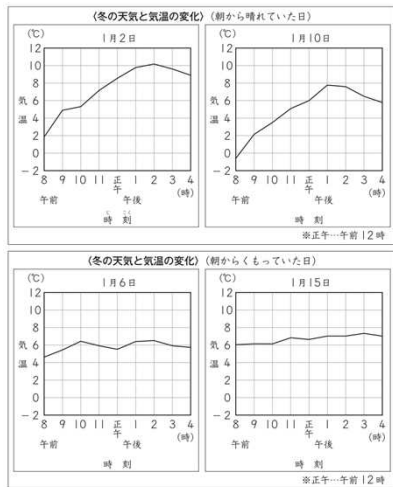


「冬の気温の変化の仕方は、天気によって変わるのか」という【問題】が見つかったよ。自動で記録する温度計を使って調べよう。



じろうさん

よしこさんたちは、冬の天気と気温について調べ、天気によって、下のよう



よしこさんたちは、冬の気温の変化の仕方をもとめたと、話し合いました。

冬の気温の変化の仕方について、昼の気温だけで、夜の気温について調べていないね。

夜の気温についても調べてみよう。「冬の夜の気温は、どのように変化するか」という【問題】を解決していこう。

晴れている昼の気温は、正午(午前12時)過ぎごろに最も高くなるから、晴れている夜の気温は、午前0時過ぎごろに最も低くなると思うな。気温の変化の仕方は、晴れた夜の方が大きいと思う。

夜は、太陽が出ていないから、晴れていても、くもっていても、気温は変化しないと思うよ。

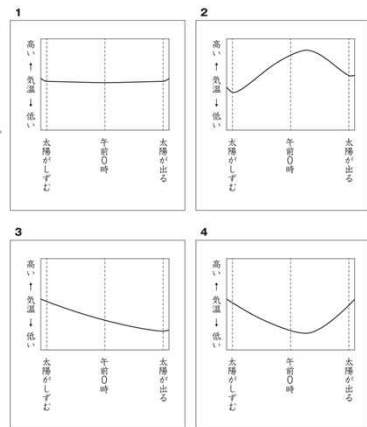


じろうさん

身の回りのことや学習したことから生じた疑問から問題を立て、予想を実験で確かめることができれば、いつでも「自由研究」をして学びが深められるね! 家庭で実験する時は必ずお家の人と相談しよう!



(2) じろうさんの下線部の考えが正しければ、冬の夜の気温は、どのようになると考えられますか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



今年度のさいたま市学習状況調査から、左にある類題のような「おかわRe:(り)チャレンジ(復習用類似問題)」にL-Gateで取り組むことができるようになったよ! 「学力向上ポートフォリオ(児童生徒版)」を見て、自分の学習の成果と課題を確かめながら、チャレンジしてみよう!